



## HOE ACHTERSTANDEN IN TE HALEN?

Wat we weten over inhaal- en ondersteuningsprogramma's en hun effectiviteit

1 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## WIE ZIJN WIJ?



www.researchinstitutelearn.nl

LEARN! VU

HOME NIEUWS OUDERS & LEERLINGEN PROFESSIONALS

### CORONA EN HET ONDERWIJS

2 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek






## WAT WE GAAN BESPREKEN

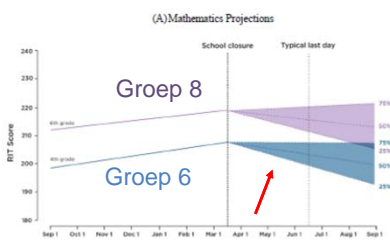
1. Kort overzicht van de regeling
2. Te maken keuzes en wat we daarover weten
3. Wat is aangevraagd in de eerste tranche?
4. Vragen, voorbeelden

[www.menti.com](http://www.menti.com)  
86 81 33 5

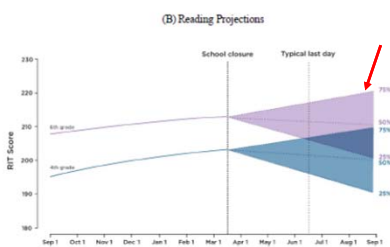



Slob van Onderwijs brengt op 11 mei een bezoek aan een basisschool in Zwolle. AJP

De meeste basisscholieren hebben geen leerachterstanden opgelopen door de gesloten scholen vanwege het coronavirus. In een peiling van de Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS) noemt 90 procent de voortgang van leerlingen constant.




(A) Mathematics Projections



(B) Reading Projections

Figure 2. Mathematics and reading forecasts for the 2019-20 school year accounting for the variability observed in typical summer loss patterns.



**Verschillen middelbare scholen groeien in coronatijd, ouders vrezen achterstand**

Kuhfeld et al. (2020).  
EdWorkingPapers, Brown Univ.

## REGELING INHAAL- EN ONDERSTEUNINGSPROGRAMMA'S

- Subsidie om inhaal- en ondersteuningsprogramma's te organiseren
- PO, SO, VO, VAVO en MBO; soortgelijke regeling voor VVE
- € 900 per leerling, voor tot 10% of tot 20% van # leerlingen
- Aanvragen in 3 tijdvakken –1<sup>e</sup> tijdvak al verdeeld, deadline 2<sup>e</sup> tijdvak 18 sept., 3<sup>e</sup> tijdvak alleen als er budget over blijft.
- 2<sup>e</sup> tijdvak: alle programma's tussen 1 oktober 2020 tot en met 31 augustus 2021.
- Mag in meerdere tijdvakken aanvragen



5 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## WAT WE GAAN BESPREKEN

1. Kort overzicht van de regeling
2. Te maken keuzes en wat we daarover weten
3. Wat is aangevraagd in de eerste tranche?
4. Vragen, voorbeelden



K-RA4

## WAT WE AL WETEN

- U vindt samenvattingen op <https://www.researchinstitutelearn.nl/>
- Veel onderzoek naar taalachterstanden, rekenachterstanden in PO: tutoring onder schooltijd, zomerscholen...
- Zomerscholen/inhaalprogramma's in VO
- Nauwelijks iets in MBO, SO, SBO, SVO, PrO, VAVO, VVE



7

Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## AANVRAAGFORMULIER 2E TIJDVAK

**Dienst Opleiding Scholieren aan Invalideën Nieuwre van Volwassenheid, Welzijn en Sport**

### Inhaal- en ondersteuningsprogramma's – Aanvragen

1 Intro 2 Algemene gegevens 3 Programma 4 Ondersteuning 5 Controleren en venturen

**Programma**  
Wanneer wordt het inhaal- en ondersteuningsprogramma georganiseerd?

Maak een keuze (meerdere mogelijk): \*

- Weekenden
- Op weekdagen buiten het reguliere onderwijsprogramma
- Herftrivakantie
- Kerstvakantie
- Voorjaarsvakantie
- Melrvakantie
- Zomervakantie

Totale omvang van het programma per deelnemer in uren? \*

30

Korte omschrijving van het programma: \*

Maximaal 250 woorden

Werkt u in het inhaalprogramma samen met partners? \*

Ja  
 Nee

Type partners (meerdere mogelijk): \*

- Andere scholen
- Bedrijfsleven
- Bibliotheek
- Culturele instelling
- Gemeente
- Huiswerkbegeleiding
- Lerarenopleiding
- Sportvereniging
- Overige

Korte omschrijving van de samenwerking: \*

Maximaal 250 woorden

Vorige Volgende

8

Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## Slide 7

---

**K-RA4** bij slide 10 wil ik al aangeven hoe we tot de categorieën vanuit de literatuur zijn gekomen - even afstemmen met deze slide, evt. deze slide naar voren brengen?

Kortekaas - Rijlaarsdam, A.F.; 11-8-2020



## KEUZES VOOR ELKE SCHOOL

### Wie is de doelgroep?

Bijv achterblijvers in hele school, schakelprogramma, examenklas...

### Wat gaan ze doen?

Bijv taal, rekenen (PO), verdieping, sport, sociaal, stagelopen (VMBO, MBO)

### Welke groepsgrootte?

Individueel, kleine groepjes, flinke groepen

### Wie voor de groep?

Eigen leraar, andere bevoegde, onbevoegde van partner (bijv. huiswerkinstituut), andere leerling

### Wanneer?

Zomer/herfst/mei, weekend, na schooldag, onder schooltijd

### Ouders een rol?

9

Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## KEUZES VOOR ELKE SCHOOL

### Wie is de doelgroep?

Bijv achterblijvers in hele school, schakelprogramma, examenklas...

### Wat gaan ze doen?

Bijv taal, rekenen (PO), verdieping, sport, sociaal, stagelopen (VMBO, MBO)

1. Aandacht / extra tijd voor een leerling en vak heeft effect
  - ...vooral op de korte termijn
2. Programma moet gericht zijn op achterstand
  - kinderen gaan niet beter lezen van cultuurweek
3. Programma moet aansluiten op wat in de klas gebeurt
  - als ondersteuner je eigen rekenmethode uitleggen verwacht leerling

10

Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## KEUZES VOOR ELKE SCHOOL

### Welke groepsgrootte?

Individueel, kleine groepjes, flinke groepen

### Wie voor de groep?

Eigen leraar, andere bevoegde, onbevoegde van partner (bijv. huiswerkinstituut), andere leerling

1. Klein is fijn (grote groep < kleine groep < individueel)
  - waarom? Onmiddellijke feedback, feedback op denkstappen
2. Niets zo goed als eigen docent
  - ...maar met goed programma & ondersteuning bereikt onbevoegde ook best wat
  - Incl. medeleerlingen en ouders (goede training nodig!)
  - leerlingen apart met onbevoegde soms *achteruit*

11 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## MINDER VOOR ZICH SPREKEND

6. Sterkste interventie: langdurige een-op-eenbijles door goed getrainde docent
  - effect: soms groter dan dat van 1 schooljaar.
7. Geen bewijs voor stigmatisering of andere negatieve effecten
  - zelfvertrouwen, als het gemeten wordt, meestal omhoog
8. Hogere 'dosering' = meestal groter effect
  - conclusie van evaluaties vaak: "had langer moeten duren"
  - Uitzondering: peer tutoring, dat moet niet te vaak & niet te lang
9. Motiveren van doelgroep vaak probleem
  - Zomerscholen: soms komen meest achterlopende llna na 1 keer niet meer
  - betrekken ouders...

12 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## NOG MINDER VOOR ZICH SPREKEND

10. Naschoolse aandacht voor social-emotionele vaardigheden versterkt cognitieve prestaties in VO
  - enkel met goed onderbouwde programma's (zoals SAFE, of op ADHD-gerichte programma's)
11. Professionalisering leerkrachten in ondersteunen zwakke lezers heeft enorm effect op leesprestaties van die leerlingen
  - ...in Amerika. Zou dat ook in NL gelden?
12. Effecten in NLs onderzoek kleiner dan die in Angelsaksische landen
  - Hun ellenlange zomervakantie? Ons onderwijs al beter? Onze kinderen minder gemotiveerd? Onze onderzoekers kritischer?

13 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## WAT WE GAAN BESPREKEN

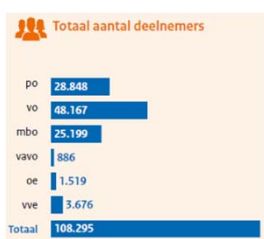
1. Kort overzicht van de regeling
2. Te maken keuzes en wat we daarover weten
3. Wat is aangevraagd in de eerste tranche?
4. Vragen, voorbeelden





## AANVRAGEN EERSTE TRANCHE

- 1559 aanvragen vanuit PO, VO, VAVO, MBO en overige educatie; 312 aanvragen VVE aparte regeling
  - Meestal subsidie aangevraagd voor 2 of meer interventies (tot 6 per school)
  - Aanvraag voor gem. 67 lln, maar grote verschillen tussen sectoren
  - Selectieve steekproef van 743 interventies



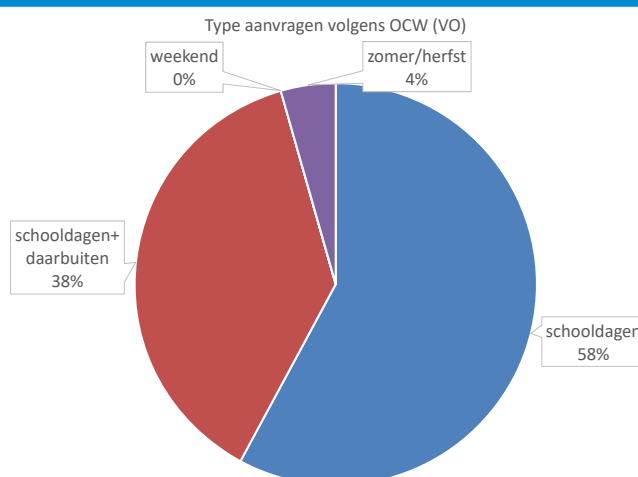
Sector  
Samenwerking  
Regio

Infographics OCW te downloaden op <https://www.dus-i.nl/subsidies/inhaal-en-ondersteuningsprogrammas-onderwijs/overzicht-aanvragen>

15 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek

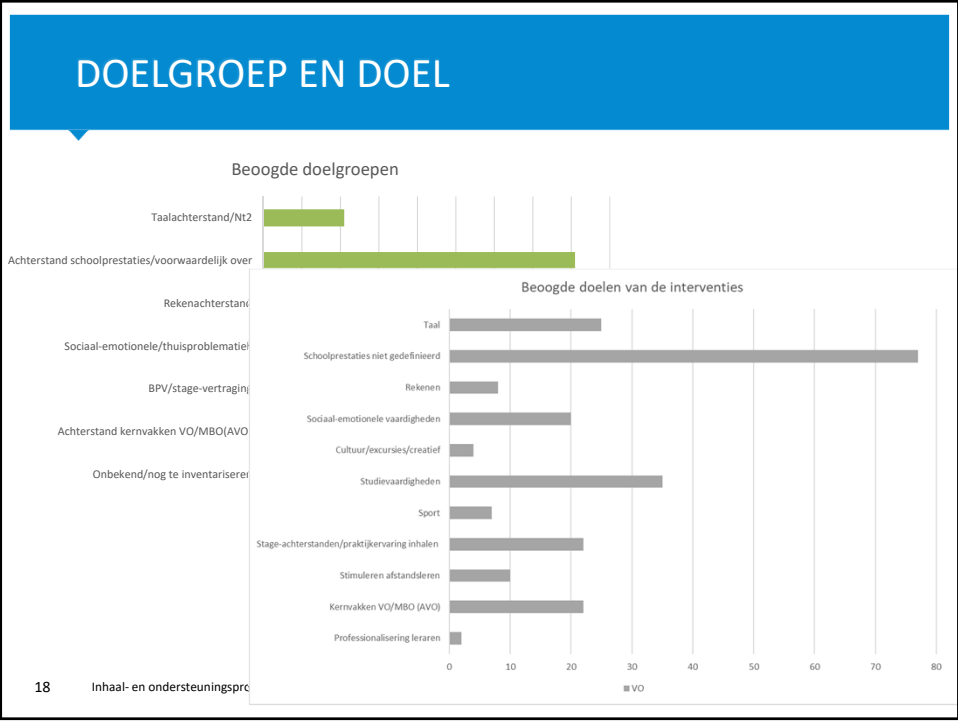
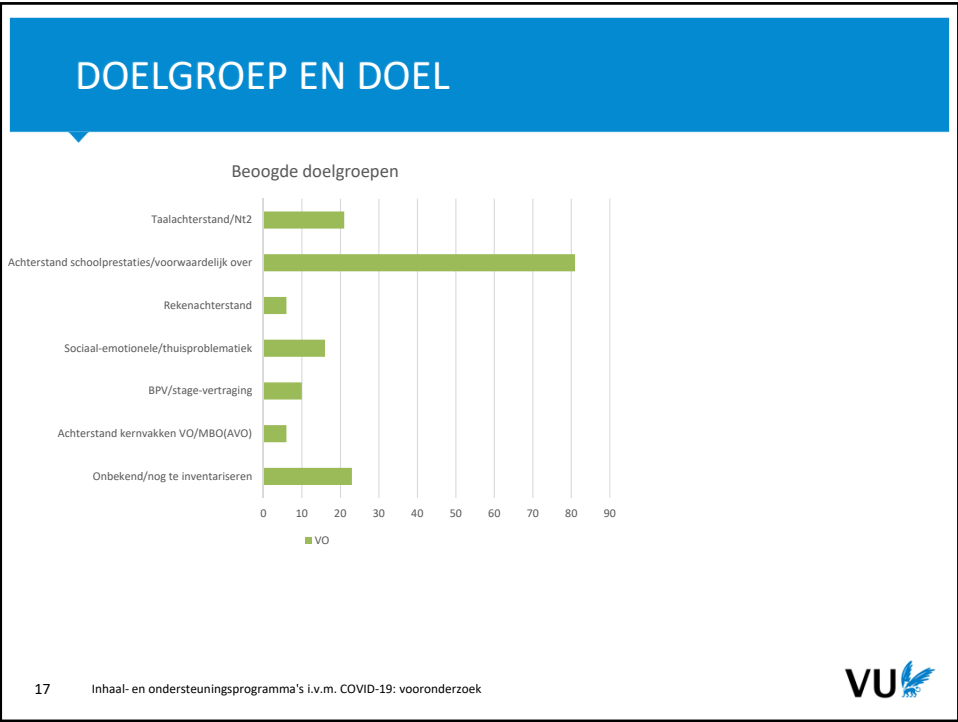


## DOELGROEPEN



16 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek





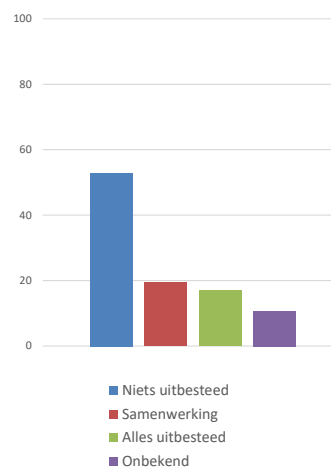
## WIE ONTWIKKELT / VOERT UIT?

### Samenwerkingspartners

	po	vo	mbo	vavo	oe	Totaal
Wel partners	711	253	20	7	4	995
Geen partners	418	99	25	15	7	564
<b>Totaal</b>	<b>1.129</b>	<b>352</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>1.559</b>

Een keuze voor meerdere soorten samenwerkingspartners is mogelijk.

	po	vo	mbo	vavo	oe	Totaal
Andere scholen	347	50	5	0	0	402
Bedrijfsleven	58	61	15	1	0	135
Gemeente	205	29	6	0	1	241
Huiswerkbegeleiding	133	164	4	0	1	302
Culturele instelling	118	11	4	0	0	133
Bibliotheek	110	5	0	0	0	115
Sportvereniging	63	9	2	0	0	74
Lerarenopleiding	113	61	3	1	0	178
Overige	363	83	11	5	3	465



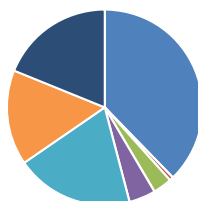
Infographics OCW te downloaden op <https://www.dus-i.nl/subsidies/inhaal-en-ondersteuningsprogramma's-onderwijs/overzicht-aanvragen>

19 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## WIE BEGELEIDT DE LEERLINGEN?

### Begeleiders VO

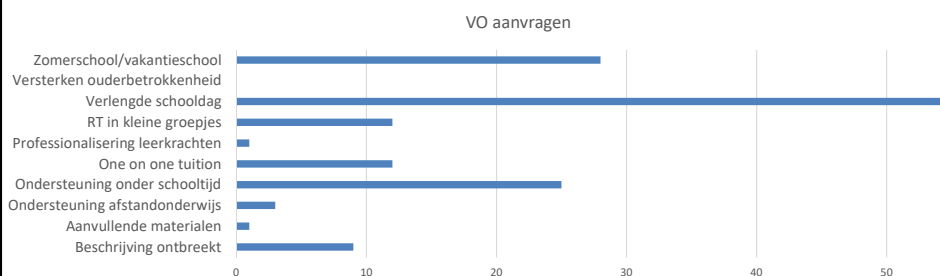


- Leraar of IB-er eigen school
- Onderwijsassistent
- Extern gekwalificeerd
- School i.s.m. extern, allen gekwalificeerd
- School i.s.m. extern, deels ongekwalificeerd of onbekend
- Extern, deels ongekwalificeerd of onbekend
- Onbekend

20 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## TYPE AANGEVRAAGDE INTERVENTIES



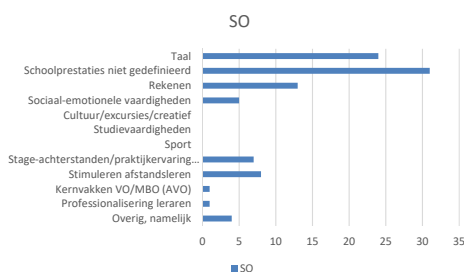
21 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## VSO

Meer begeleiding, vrijwel altijd door eigen onderwijspersoneel (kleinere groepjes, lessen na schooltijd)

Meer betrekken ouders bij specifieke vaardigheden (bijv. Lezen) en bij online onderwijs.



22 Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## ALS JE ZELF AAN HET EVALUEREN WILT...

- Vraag deelnemende leerlingen wat ze ervan vonden
  - Pas op voor leidende vragen. De vraag “zou je dit anderen aanraden?” is beste
- Vraag leraren en uitvoerders naar proces, en naar verbeter suggesties
- Als je kwantitatief wilt kijken naar leerachterstanden met LVS
  - Kijk hoe deelnemende leerlingen vooruitgaan in hun toetscijfers
  - Identificeer leerlingen in voorgaande jaren die even ver achterliepen
  - Kijk of deze “controleleerlingen” toen even snel vooruitgingen als de deelnemende leerlingen nu

23

Inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19: vooronderzoek



## WAT WE HEBBEN BESPROKEN

1. Kort overzicht van de regeling
2. Te maken keuzes en wat we daarover weten
3. Wat is aangevraagd in de eerste tranche?
4. Vragen, voorbeelden

[m.meeter@vu.nl](mailto:m.meeter@vu.nl)

[a.f.kortekaas-rijlaarsdam@vu.nl](mailto:a.f.kortekaas-rijlaarsdam@vu.nl)

