



## Overzicht en analyse van aanvragen uit eerste tranche van de subsidieregeling voor inhaal- en ondersteuningsprogramma's i.v.m. COVID-19

Auteurs: Kortekaas-Rijlaarsdam, Ehren, M.C.M.  
Contact: [a.f.kortekaas-rijlaarsdam@vu.nl](mailto:a.f.kortekaas-rijlaarsdam@vu.nl)

URL: <https://www.researchinstitutelearn.nl/wp-content/uploads/2020/08/Overzicht-en-analyses-aangevraagde-programmas-tranche-2.pdf>

Versie 14 augustus 2020

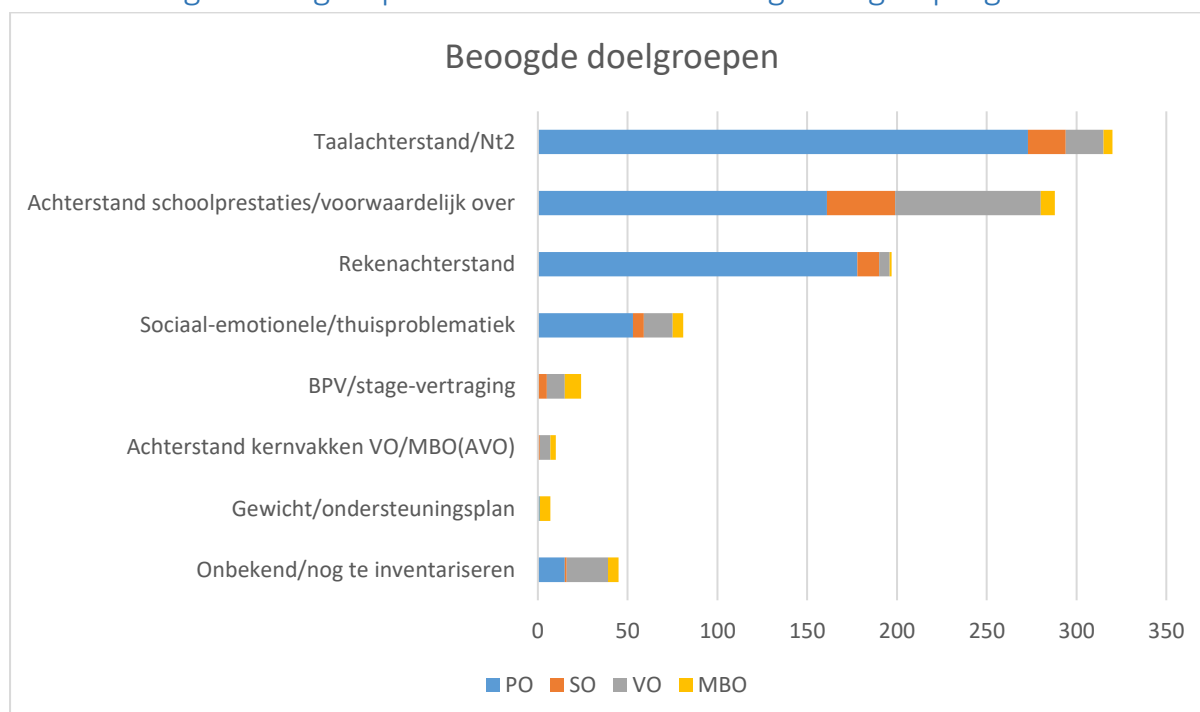
### Inhoudsopgave

Samenvatting .....	2
1. Beoogde doelgroepen en doelen van de aangevraagde programma's .....	2
2. Uitvoering, begeleiding en samenwerking binnen de programma's .....	3
3. Typen interventies binnen de aangevraagde inhaalprogramma's .....	6

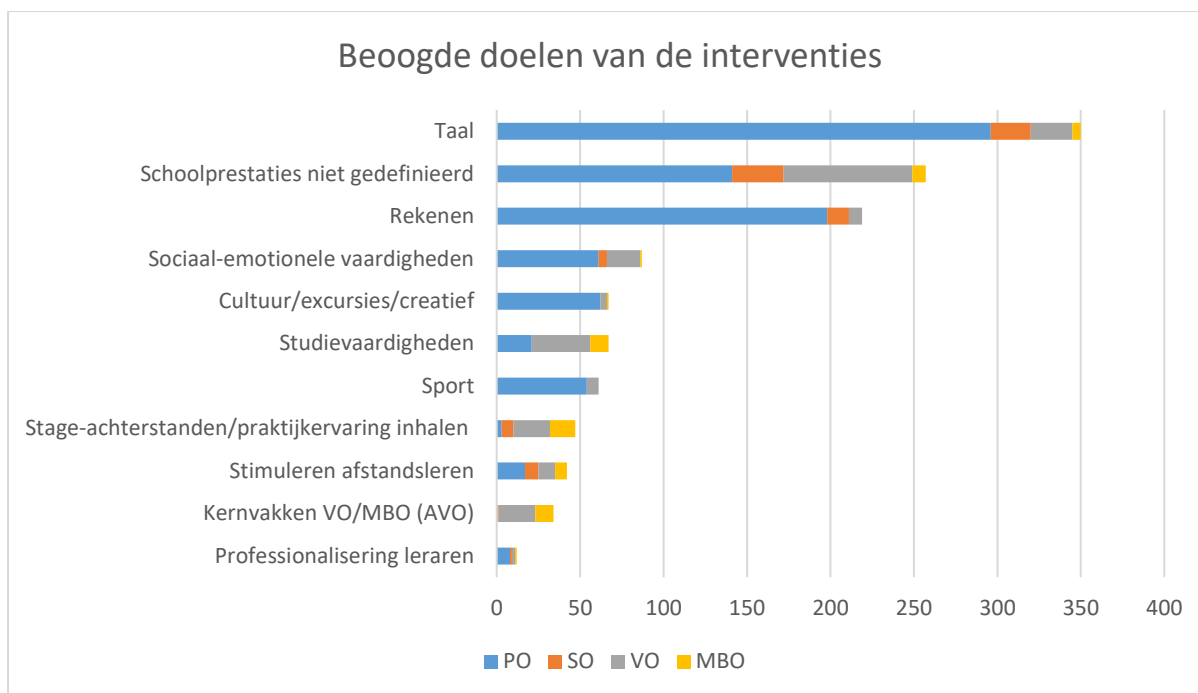
## Samenvatting

In het eerste tijdvak van de subsidieregeling voor inhaal- en ondersteuningsprogramma's gericht op het inhalen van gemiste leertijd door schoolsluiting i.v.m. COVID-19 zijn vanuit PO/VO/SO/MBO/VAVO en overige educatie 1559 aanvragen gedaan. In een vergelijkbare regeling voor VVE zijn 312 aanvragen gedaan. De aanvragen van PO/VO/SO/MBO zijn door LEARN! onderzoekers verder geanalyseerd om een beeld te creëren van het type interventies dat scholen (gaan) opzetten om leerachterstanden weg te werken, de doelgroepen die zij hiermee willen helpen, en de praktische aspecten van de uitvoering (zoals samenwerking met externe partijen). Hieronder volgt een kort overzicht van deze analyses gebaseerd op een representatieve steekproef van 743 inhaal- en ondersteuningsprogramma's. Gemiddeld vroegen scholen subsidie aan voor meer dan een programma. In de analyse van aanvragen uit de eerste tranche hebben we gekeken naar de doelgroepen waarop scholen hun aanbod willen richten, de doelen die zij met deze leerlingen willen bereiken en de manier waarop zij het programma, al dan niet met externe partijen, inrichten.

### 1. Beoogde doelgroepen en doelen van de aangevraagde programma's



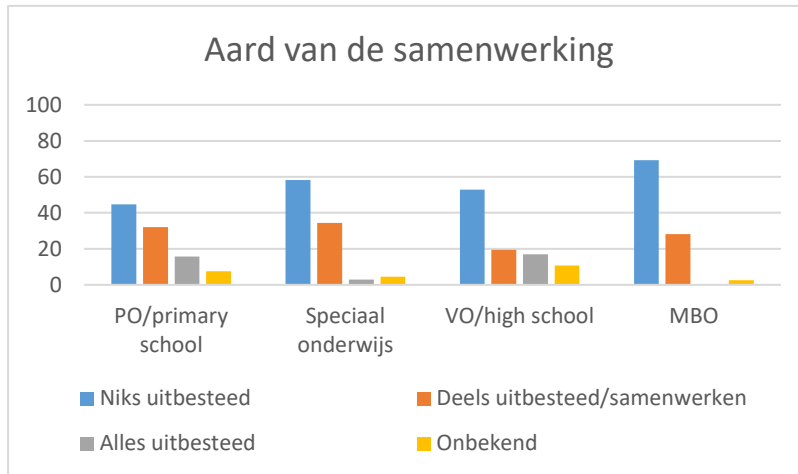
Hoewel het nog niet voor alle scholen mogelijk was om achterstanden in kaart te brengen wordt uit analyse van de aanvragen duidelijk dat inhaalprogramma's zich meestal richten op leerlingen met een achterstand in schoolprestaties (PO/SBO: taal en rekenen; VO kernvakken) en met regelmaat op kinderen met Nederlands als tweede taal. Op het PO zien we ook (geschatte) vertragingen in sociaal-emotioneel functioneren. Binnen het VO (met name VMBO), MBO en (V)SO zien we dat ook leerlingen die praktijkervaring missen tot de doelgroep behoren, doordat stage lopen beperkt of niet mogelijk was in de periode van maart-juni 2020.



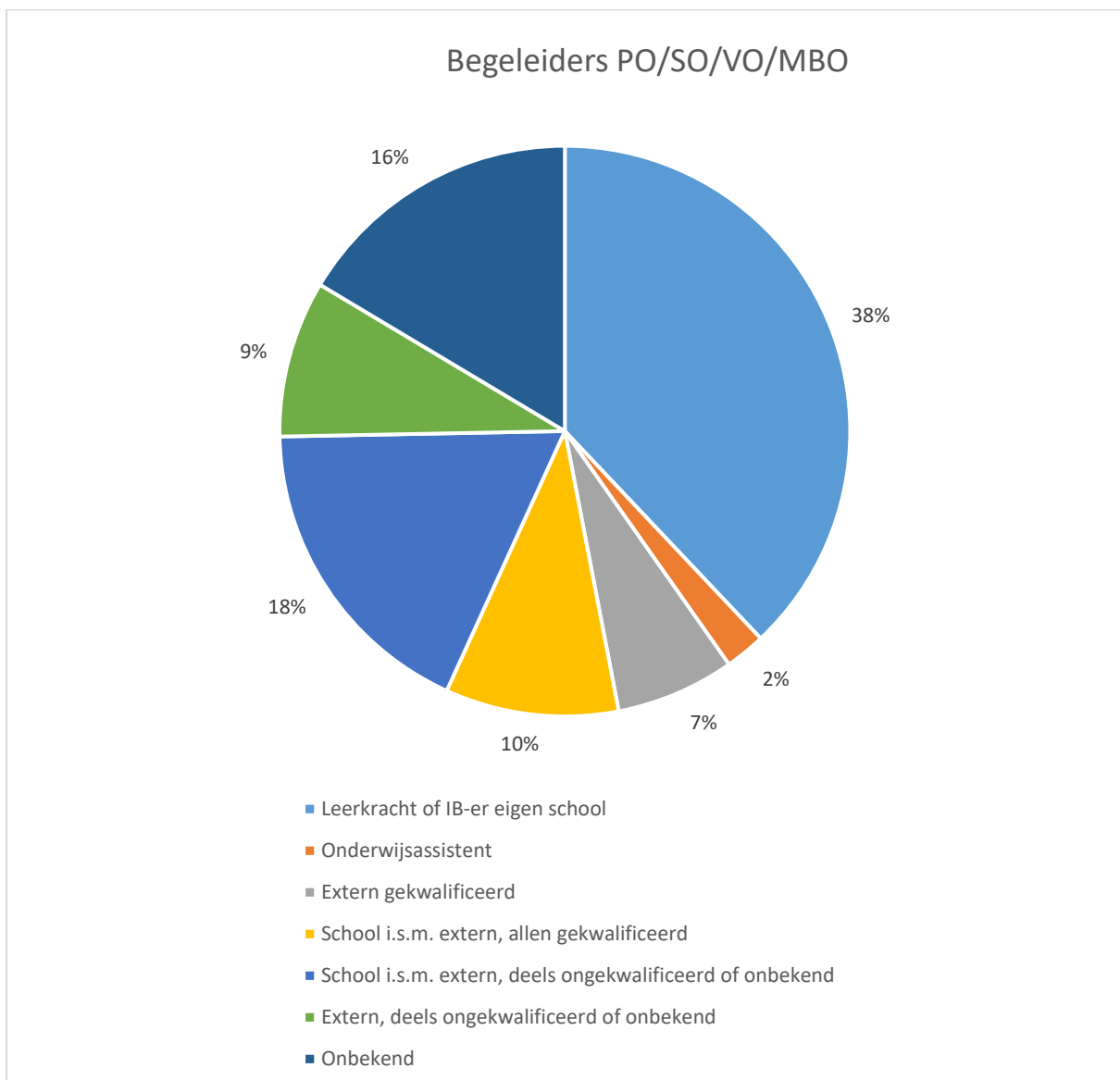
De omschreven doelen van de inhaalprogramma's sluiten nauw aan bij de beoogde doelgroepen. Taal, rekenen, kernvakken en AVO vakken zijn vaak kerndoel van het programma. Regelmatig wordt daar een component aan toegevoegd om sociaal-emotionele vaardigheden te versterken (m.n. op PO), studievaardigheden te stimuleren (m.n. VO en MBO) en om afstandsleren, ook in de eventuele toekomst, te vergemakkelijken. Vooral in het SO blijkt afstandsleren een belangrijk doel. In een beperkt aantal gevallen staat professionalisering van de leerkrachten (meestal op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, soms op het gebied van online onderwijs) centraal in het programma dat is aangevraagd. Omdat in de eerste tranche relatief veel zomerscholen werden aangevraagd, zijn culturele verdieping, creatief bezig zijn en beweging op PO ook regelmatig doel van het programma.

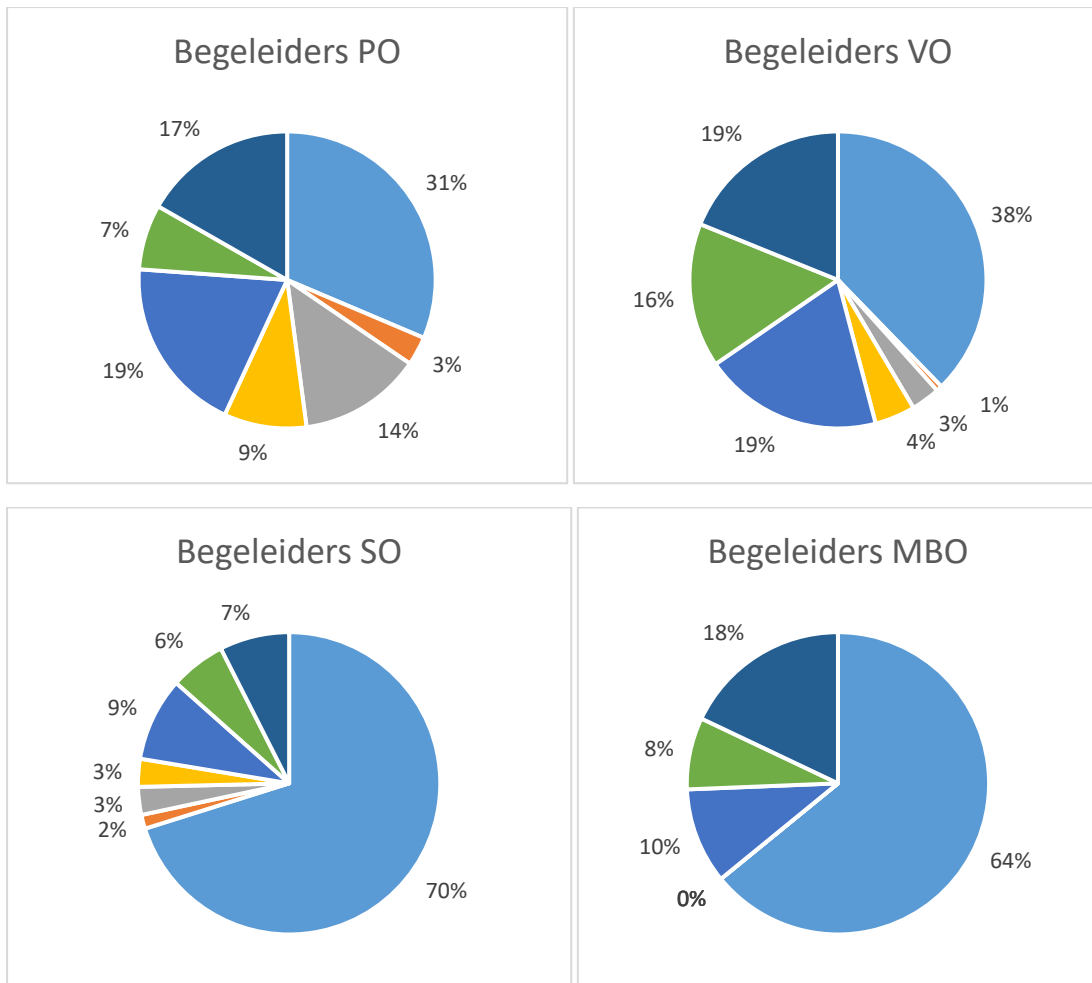
## 2. Uitvoering, begeleiding en samenwerking binnen de programma's

Scholen mogen kiezen of zij bij de ontwikkeling en uitvoering van de inhaalprogramma's samenwerken met andere scholen, lerarenopleidingen of andere externe partijen (zoals onderwijsadviesbureaus, huiswerkbegeleidingsinstituten of de gemeente). Per sector verschilt met wie scholen samenwerken, voor details zie de infographics van OCW op <https://www.dus-i.nl/subsidies/inhaal-en-ondersteuningsprogramma-s-onderwijs/overzicht-aanvragen>.



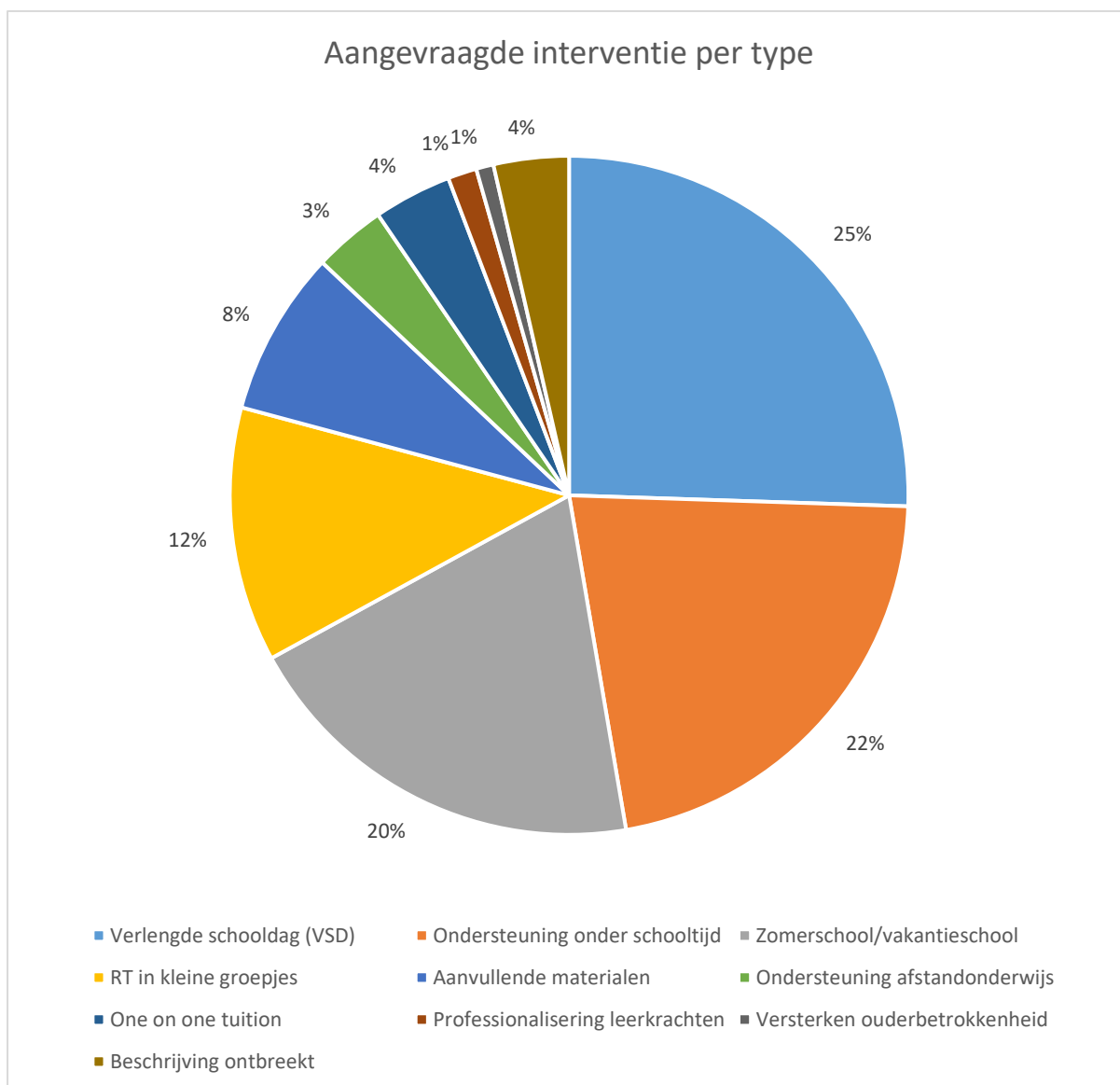
Uit analyse van de omschrijving van deze (eventuele) samenwerking in de steekproef blijkt dat scholen vaak zelf de regie nemen bij de ontwikkeling en uitvoering van de programma's (dit geldt voor alle sectoren).



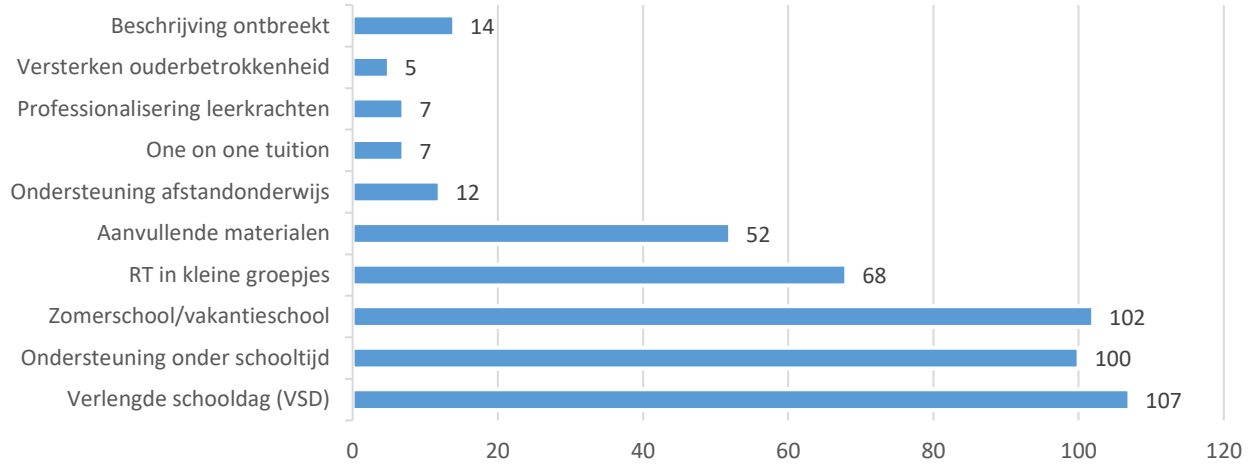


In alle sectoren geldt dat meestal bevoegde leerkrachten de leerlingen begeleiden. In het SO en MBO is dat relatief het vaakst het geval. Samenwerking met externe organisaties zorgt er vaak voor dat het in aanvragen niet duidelijk is wie de leerlingen begeleidt. Onder gekwalificeerde begeleiders in bovenstaande figuren vallen bevoegde leerkrachten, onderwijskundigen, pedagogen.

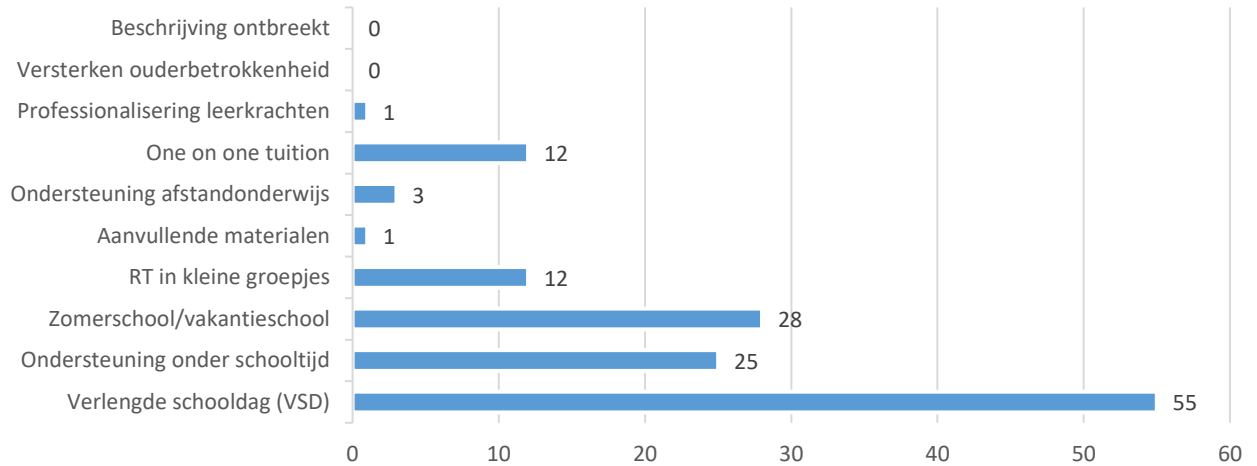
### 3. Typen interventies binnen de aangevraagde inhaalprogramma's



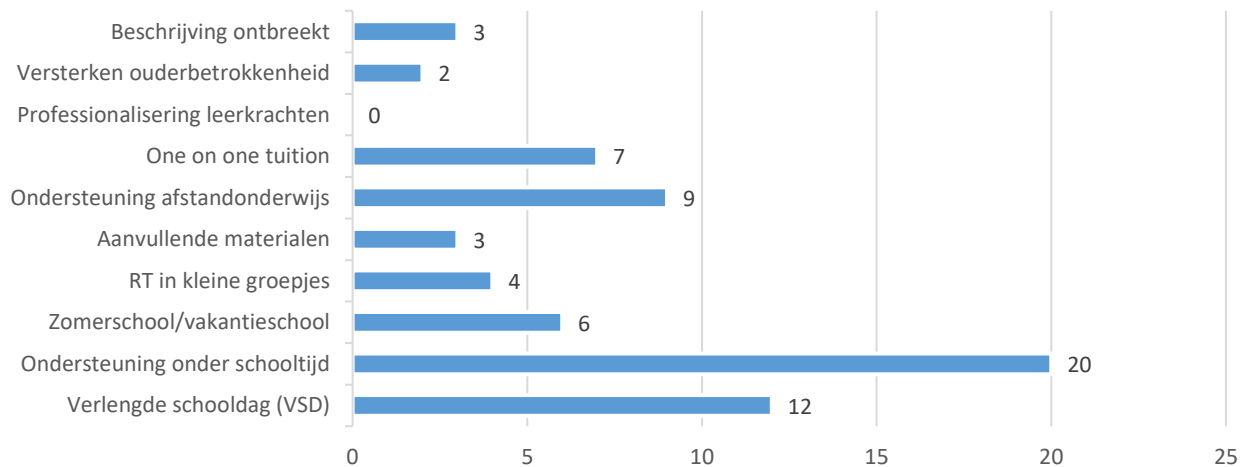
### Interventietypen PO

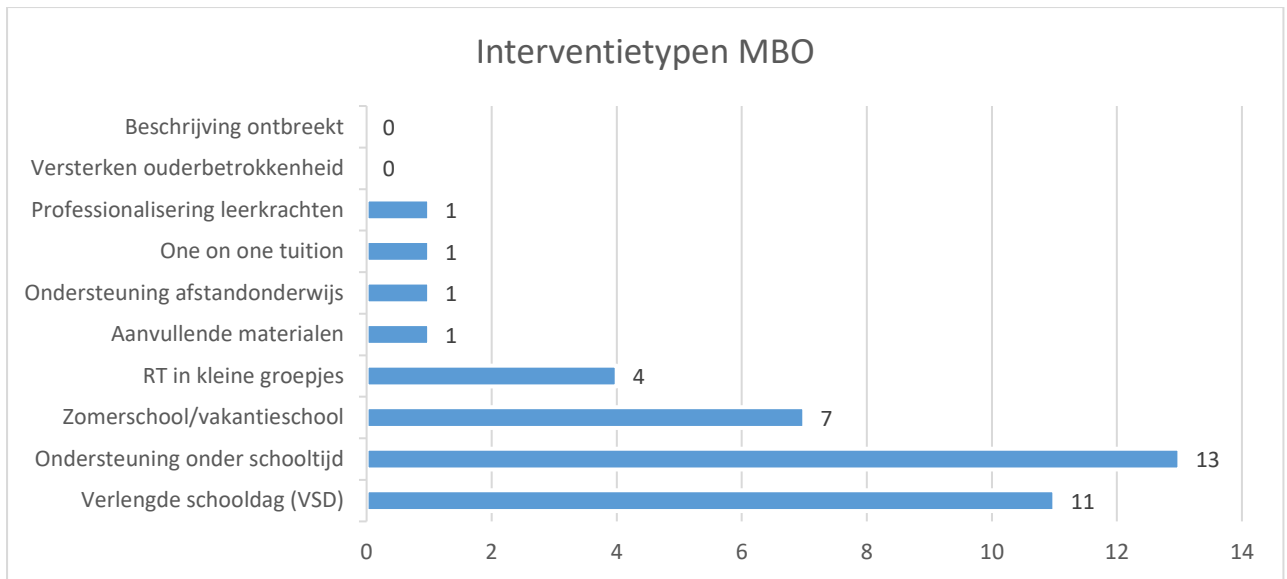


### Interventietypen VO



### Interventietypen SO





Vanuit wetenschappelijke literatuur zijn diverse typen inhaal- en ondersteuningsprogramma's te onderscheiden. Op basis van onze eigen [literatuurreview](#) die een gerichte selectie (toegespitst op Nederlandse studies en interventies die in de eerste tranche zijn aangevraagd) en update is van de [Teaching and Learning Toolkit](#) van de Education Endowment Foundation. In de aanvragen uit tranche 1 zien we dat 20% van de programma's (ook) een zomerschool organiseert. Ondersteuning onder schooltijd (kleinere klassen, extra instructie, binnen klassen groeperen) is onderdeel van een aanzienlijk deel van de programma's, evenals bijles na schooltijd. Op het PO is relatief vaak remedial teaching (RT) in kleine groepjes aangevraagd. Op het SO zijn aanvragen naast ondersteuning onder schooltijd (SBO en VSO) vaak gericht op het stimuleren/verbeteren van online lesgeven (afstandonderwijs) en het inhalen van praktijklessen (VSO). Die laatste categorie staat op het MBO op de voorgrond waar stages tijdelijk hebben stilgelegd of in mindere mate werden voortgezet.